



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 11º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA GOMES PORTO

TURMA: INFANTIL1

ALUNO (A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 10/05 a 14/05/2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora: FABIANA

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 11º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA

TURMA: INFANTIL1

SEGUNDA-FEIRA 10 DE MAIODE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

FENÔMENOS NATURAIS: LUZ SOLAR, VENTO, CHUVA.

PATRIMÔNIO CULTURAL, LITERÁRIO E MUSICAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI02ET02) OBSERVAR, RELATAR E DESCREVER INCIDENTES DO COTIDIANO E FENÔMENOS NATURAIS (LUZ SOLAR, VENTO, CHUVA ETC.).

OBSERVAR O CÉU EM DIFERENTES MOMENTOS DO DIA

ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI01EF03) DEMONSTRAR INTERESSE AO OUVIR HISTÓRIAS LIDAS OU CONTADAS, OBSERVANDO ILUSTRAÇÕES E OS MOVIMENTOS DE LEITURA DO ADULTO-LEITOR .

PARTICIPAR DE SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM A LEITURA DE TEXTOS, ONDE UTILIZA-SE DIFERENTES SUPORTES.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER A HISTÓRIA“PINGO DE CHUVA”, LER A HISTÓRIA PARA CRIANÇA, OU ACESSAR O

LINK:<https://www.youtube.com/watch?v=Yo5qVxWi1Nc>



A HISTÓRIA DE PINGO DE CHUVA

MARI RODRIGUES

VOU LHE CONTAR A HISTÓRIA, DE UMA PEQUENA GOTA DE ÁGUA, CHAMADA PINGO DE CHUVA QUE JUNTO COM OUTRAS GOTINHAS, FORMAVAM AS ÁGUAS DE UM LINDO LAGO. CERTO DIA, O SOL COM O SEU CALOR, AQUECEU AS ÁGUAS DO LAGO E PINGO DE CHUVA E SUAS AMIGUINHAS SENTIRAM MUITO CALOR. ELAS NÃO SABIAM, MAS ESTAVAM ABSORVENDO O CALOR DO SOL.

ESTAVA TÃO QUENTE, MAS TÃO QUENTE, QUE DE REPENTE PINGO DE CHUVA COMEÇOU A SE SENTIR MAIS LEVE. OLHOU PARA BAIXO, E VIU QUE ESTAVA VOANDO.

MARAVILHADA COM O QUE ESTAVA ACONTECENDO, PINGO DE CHUVA OLHOU AO SEU REDOR E VIU OUTRAS GOTINHAS QUE TAMBÉM SUBIAM, DESORDENADAMENTE. AS PEQUENAS GOTAS DE ÁGUA ESTAVAM AGORA NO ESTADO GASOSO, O CALOR DO SOL FEZ COM QUE ELAS SE TRANSFORMASSEM EM VAPOR.

ELAS SUBIRAM ALTO, BEM ALTO, E LÁ, BEM LONGE, ONDE NÃO SE PODIA MAIS VÊ-LAS, ELAS SE JUNTARAM A OUTRAS GOTINHAS E FORMARAM AS NUVENS.

ENTÃO VEIO O VENTO E SOPROU BEM FORTE, E A NUVEM COMEÇOU A VIAJAR POR DIVERSOS LUGARES. PINGO DE CHUVA OBSERVAVA TUDO LÁ DE CIMA ENCANTADA, ELA NUNCA HAVIA VISTO TANTOS LAGOS, RIOS E MARES COM UMA IMENSA QUANTIDADE DE GOTINHAS JUNTAS.

TUDO ESTAVA INDO BEM, ATÉ QUE ELA COMEÇOU A SENTIR SAUDADE DA TERRA. ELA SE LEMBRAVA DO LAGO, DOS PEIXES E DO SOL E SE ENTRISTECIA, E ÀS VEZES ATÉ CHORAVA.

PORÉM SUA TRISTEZA DUROU POUCO, POIS UM BELO DIA, A NUVEM DE PINGO DE CHUVA ENCONTROU UMA FRENTE DE AR FRIO. E COM O FRIO, A NUVEM LIBEROU CALOR E ALGUMAS GOTINHAS SE DESPRENDERAM E CAÍRAM SOBRE A TERRA EM FORMA DE CHUVA.

É CLARO QUE PINGO DE CHUVA TAMBÉM VEIO PARA A TERRA COM ELAS, AGORA ELA ESTAVA NOVAMENTE NO ESTADO LÍQUIDO DA ÁGUA.

PINGO DE CHUVA E OUTRAS GOTINHAS CAÍRAM NO ALTO DE UMA MONTANHA, LÁ ESTAVA MUITO, MUITO FRIO. PINGO DE CHUVA E AS OUTRAS GOTINHAS FICARAM BEM JUNTINHAS, ENTÃO FORMARAM A ÁGUA EM ESTADO SÓLIDO.

NO DIA SEGUINTE, O SOL BRILHOU, E O SEU CALOR FEZ COM QUE AS GOTINHAS SE AGITASSEM E NOVAMENTE VOLTASSEM A SER ÁGUA LÍQUIDA.

PINGO DE CHUVA E AS OUTRAS GOTINHAS CORRERAM PELA MONTANHA ATÉ ENCONTRAREM UM RIO, CHEINHO DE GOTINHAS DE ÁGUA TRANSPARENTE. RAPIDAMENTE, TODAS LANÇARAM-SE NAS ÁGUAS E SEGUIRAM CANTAROLANDO FELIZES RUMO AO MAR.

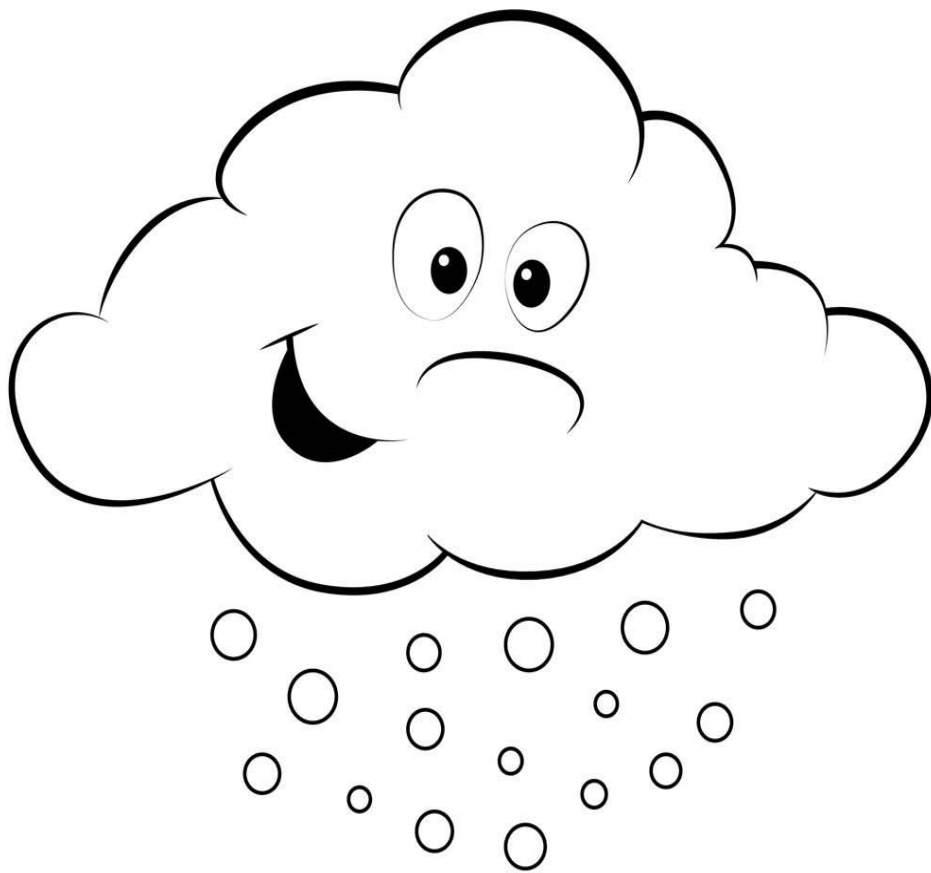
ATUALMENTE, PINGO DE CHUVA VIVE NO MAR, LÁ ELA CONHECEU MUITAS OUTRAS GOTINHAS, PEIXINHOS E UMA PORÇÃO DE ANIMAIS E PLANTAS QUE VIVEM NO FUNDO DO MAR. MAS UM DIA, ELA ESPERÁ NOVAMENTE SUBIR E INICIAR UMA NOVA VIAGEM, CHEINHA DE AVENTURAS.

ATIVIDADE 1

EM SEGUIDA SE POSSÍVEL LEVE A CRIANÇA PARA O QUINTAL E MOSTRE PARA ELA AS NUVENS FAZENDO RELAÇÃO DA NUVEM DO CÉU COM A HISTÓRIA CONTADA.

NA ATIVIDADE 2 ABAIXO, VAMOS PRECISAR DE ALGODÃO, TINTA GUACHE E COLA .PRIMEIRO PASSO DEIXAR A CRIANÇA SENTIR A TEXTURA DO ALGODÃO, DEPOIS PASSAR COLA NA NUVEM IMPRESSA E DEIXAR QUE ELA COLE COM O JEITINHO DELA, NA SEQUÊNCIA USAREMOS A TINTA GUACHE, MOLHANDO O DEDINHO INDICADOR DA CRIANÇA E CARIMBANDO AS GOTINHAS DA CHUVA.

Atividade:



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 11º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA

TURMA: INFANTIL1

TERÇA-FEIRA 11 DE MAIO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR ?

AUTOCONHECIMENTO.

PAISAGEM SONORA: SONS NATURAIS, HUMANOS, INDUSTRIAIS OU TECNOLÓGICOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU O OUTRO E NÓS:

(EI02EO02) DEMONSTRAR IMAGEM POSITIVA DE SI E CONFIANÇA EM SUA CAPACIDADE PARA ENFRENTAR DIFICULDADES E DESAFIOS.

RECONHECER SUA IMAGEM CORPORAL NO ESPELHO OU ATRAVÉS DE FOTOS OU IMAGENS.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

EI02TS03) UTILIZAR DIFERENTES FONTES SONORAS DISPONÍVEIS NO AMBIENTE EMBRINCADEIRAS, CANTADAS, CANÇÕES, MÚSICAS E MELODIAS.

OUVIR MÚSICAS DE DIFERENTES RITMOS E ESTILOS.

COMO VAMOS REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

NA AULA DE HOJE VAMOS RELEMBRA A MÚSICA CABEÇA: OMBRO JOELHO E PÉ SE POSSÍVEL ACESSE O LINK:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=EZLTVVIESRK](https://www.youtube.com/watch?v=EZLTVVIESRK)



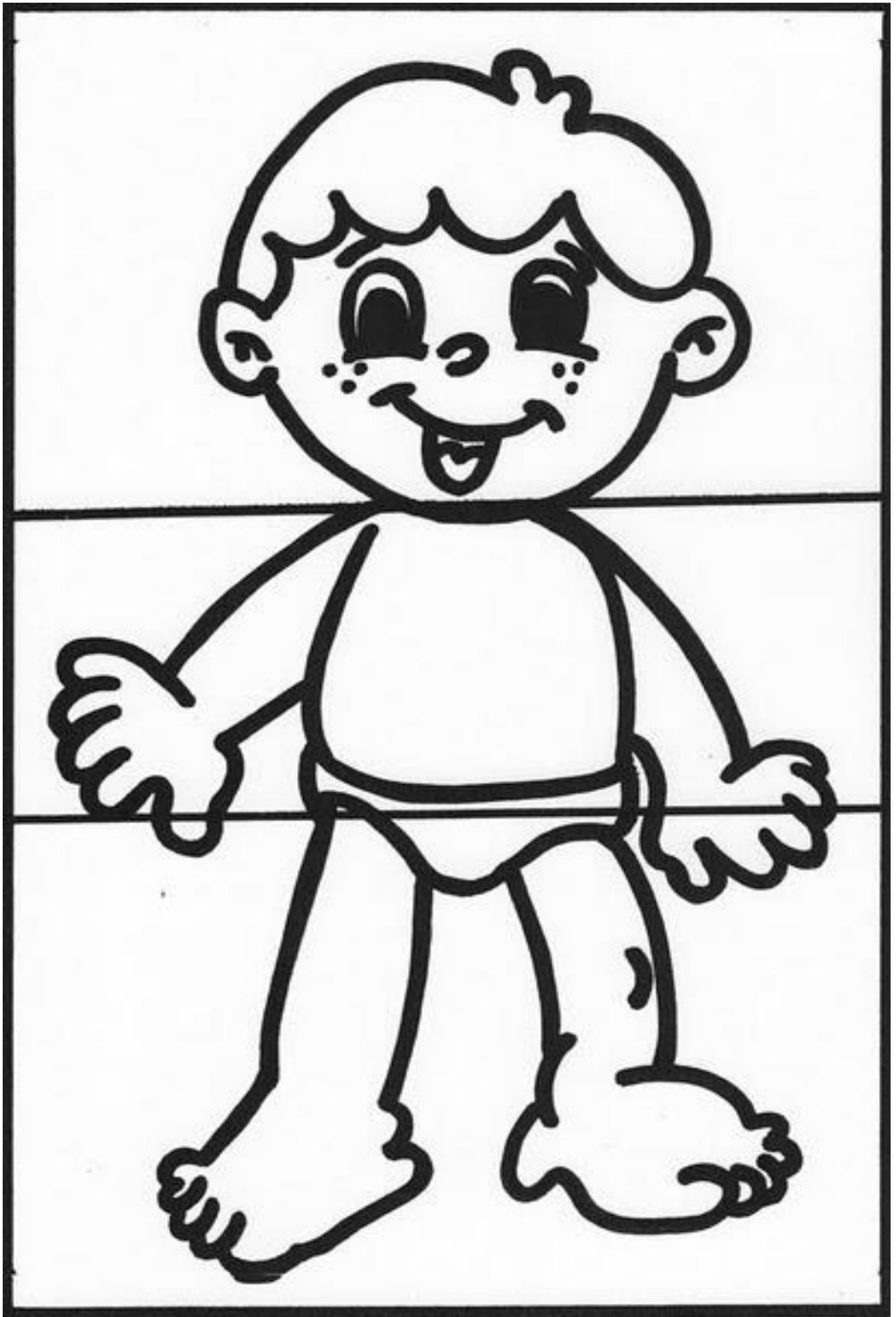
SE POSSÍVEL CANTE A MUSICA NA FRENTE DO ESPELHO INCENTIVANDO QUE A CRIANÇA FAÇA OS GESTOS CITADOS NA CANÇÃO OBSERVANDO E APONTADOS AS PARTES DO CORPO.

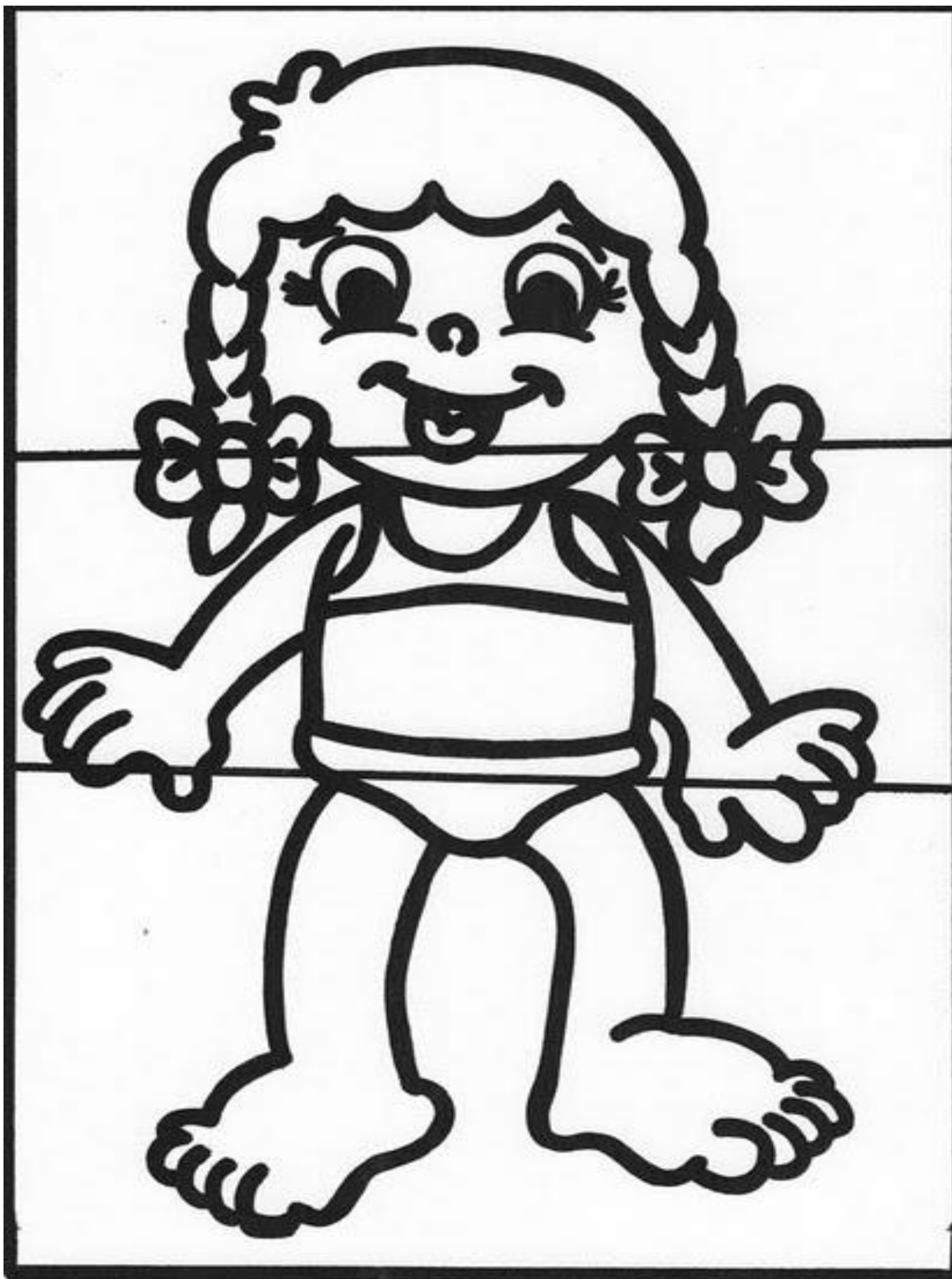
LETRA DA MÚSICA

CABEÇA OMBRO JOELHO E PÉ, JOELHO E PÉ. 2X

OLHOS OUIDOS BOCAS E NARIZ, CABEÇA OMBRO JOELHO E PÉ.

NA ATIVIDADE DE HOJE VAMOS MONTAR O QUEBRA CABEÇA. RECORTE AS FIGURAS ABAIXO AS SEPARANDO EM TRÊSPARTES, CONVERSE COM A CRIANÇA MOSTRANDO E NOMEADO OS PEDAÇOS SEPARADAMENTE. DEPOIS DE COMANDO PEDINDO QUE ELA PEGUE A PARTE DO CORPO QUE VOCÊ MENCIONAR. NA FOLHA DA ATIVIDADE COLE AS PARTES FORMANDO A FIGURA DO CORPINHO COMPLETO. CASO NECESSÁRIO AUXILIE A CRIANÇA A ESPALHAR A COLA COM O DEDINHO PRA QUE ELA POSSA SENTIR A TEXTURA DA COLA.





ATIVIDADE: QUEBRA CABEÇA

NOME: _____ DATA: _____

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 9º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA GOMES PORTO

TURMA: INFANTIL1

QUARTA-FEIRA 12 DE MAIO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

SUPORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR, FOLHEAR.
MANIPULAÇÃO, EXPLORAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE OBJETOS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG05) DESENVOLVER PROGRESSIVAMENTE AS HABILIDADES MANUAIS, ADQUIRINDO CONTROLE PARA DESENHAR, PINTAR, RASGAR, FOLHEAR, ENTRE OUTROS.

SUPORTES, MATERIAIS E INSTRUMENTOS PARA DESENHAR, PINTAR , FOLHEAR.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

(EI02ET01) EXPLORAR E DESCREVER SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS CARACTERÍSTICAS E PROPRIEDADES DOS OBJETOS (TEXTURA, MASSA, TAMANHO E CORES).

MANIPULAR, EXPLORAR E ORGANIZAR, PROGRESSIVAMENTE BRINQUEDOS E OUTROS MATERIAIS REALIZANDO CLASSIFICAÇÕES SIMPLES.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

PARA NOSSA AULA DE HOJE VAMOS PRECISAR DE FOLHAS JORNAL,PODE SER AQUELES DE MERCADO OU FOLHAS DE REVISTA OU QUAL QUER PAPEL QUE VC TENHA EM SUA CASA,UM PEGADOR DE MACARRÃO.DISPONIBILIZE O JORNAL PARA A CRIANÇA E A INCENTIVE A RASGAR EM PEDAÇOS PEQUENOS. ATRAVES DO EXEMPLO DO ADULTO ENROLE O PAPEL FORMANDO BOLINHAS DE PREFERENCIA DE TRÊS TAMANHOS DIFERENTES POREM QUE CAIBADENTRO DO PEGADOR DE MASSA. EM SEGUIDA SOLICITAR QUE O ALUNO PEGUE AS BOLINHAS UTILIZANDO O PEGADOR DE MASSA E COLOQUE-AS EM UMA RECIPIENTE QUE PODE SER POTE OU OUTRO QUE VC TENHA EM SUA CASA COLOQUE TODAS JUNTAS ,EM SEGUIDA CONVERSE COM A CRIANÇA MOSTRANDO OS TAMANHOS E NOMEANDO QUAIS SÃO MAIOR E MENOSR E FAÇA TENTATIVASDE SEPARAÇÃO DE TAMANHOS CADA EM UM POTINHO.



FAMÍLIA, POR FAVOR NOS CONTE COMO FOI ESSE MOMENTO OU ENCAMINHE UMA FOTO PARA A PROFESSORA.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 11º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA

TURMA: INFANTIL1

QUINTA-FEIRA 13 DE MAIODE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

OBRAS DE ARTE.

PRÓPRIO CORPO E SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.

CONHECER OBJETOS, OBRAS DE ARTE E MATERIAIS QUE SÃO TÍPICOS DA REGIÃO, COMUNIDADE OU CULTURALOCAL.

O EU O OUTRO E NÓS:

(EI02EO02) DEMONSTRAR IMAGEM POSITIVA DE SI E CONFIANÇA EM SUA CAPACIDADE PARA ENFRENTAR DIFICULDADES E DESAFIOS.

PERCEBER AS POSSIBILIDADES DE SEU CORPO FRENTE AOS DESAFIOS.

COMO VAMOS REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

VAMOS COMEÇAR A AULA CONHECENDO A OBRA DE ARTE “A MAÇÃ” DE ROMERO BRITTO. OBSERVE JUNTO COM A CRIANÇA A IMAGEM ABAIXO E CONVERSE COM ELA EXPLICANDO QUE SE TRATA DE UMA PINTURA, UMA OBRA DE ARTE. SE POSSÍVEL MOSTRE A FRUTA MAÇA E FAÇA RELACAO DA FRUTA COM A IMAGEM, TAMBEM FAÇA UMA PAUSA PARA DEGUSTACAO DA FRUTA.



NA ATIVIDADE DE HOJE VAMOS BRINCAR COM A MASSINHA DE MODELAR, COM AJUDA DA FAMÍLIA, A PROPOSTA EM CASA SERÁ O MANUSEIO DA MASSINHA, REALIZANDO MOVIMENTOS DE APERTAR, SEPARAR E SENTIR A TEXTURA. INCENTIVE A CRIANÇA A FAZER O FORMATO DE UMA MAÇA SEGUINDO O EXEMPLO FEITO PELO ADULTO, FAÇA TAMBÉM BOLINHAS E COBRINHAS. USE A CRIATIVIDADE E DEIXA A CRIANÇA EXPLORAR FAZENDO OS MOVIMENTOS PROPOSTOS, TENDO COMO OBJETIVO DESENVOLVER A COORDENAÇÃO MOTORA FINA, A CRIATIVIDADE, CONCENTRAÇÃO, ORALIDADE. SERÁ

ENTREGUE JUNTO COM O ROTEIRO IMPRESSO AS MASSINHAS.CASO A FAMÍLIA NÃO CONSIGABUSCAR A MASSINHA DE MODELAR NO CMEI , SERÁ DISPONIBILIZADO A RECEITA CASEIRA.

SEMANA DAS CRIANÇAS

Massinha Caseira

Crie a sua própria massinha nas cores que você quiser.

Material

- ☉ 1 copo de água
- ☉ 1 colher de chá de sal
- ☉ 1 colher de sopa de óleo de cozinha
- ☉ 500 gramas de farinha de trigo
- ☉ Tinta guache (qualquer cor)

1. Em uma bacia, coloque a farinha, o sal e o óleo.

2. Misture tudo com as mãos. Aos poucos, acrescente água até começar a formar uma massa.

3. Por último, adicione o guache e mexa com as mãos até a tinta se misturar com a massa.

FAMÍLIA, POR FAVOR NOS CONTE COMO FOI ESSE MOMENTO OU ENCAMINHE UMA FOTO PARA A PROFESSORA.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 11º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA

TURMA: INFANTIL 1

SEXTA-FEIRA 14 DE MAIODE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

SEU CORPO, SUAS POSSIBILIDADES MOTORAS, SENSORIAIS E EXPRESSIVAS.

LINGUAGEM, GÊNEROSE SUPORTE TEXTUAIS.

- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG01) APROPRIAR-SE DE GESTOS E MOVIMENTOS DE SUA CULTURA NO CUIDADO DE SI E NOS JOGOS E BRINCADEIRAS.

OBSERVAR E IMITAR GESTOS E MOVIMENTOS TÍPICOS DOS PROFISSIONAIS DA ESCOLA E DE SUA COMUNIDADE PRÓXIMA.

ESCUA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI01EF02) DEMONSTRAR INTERESSE AO OUVIR A LEITURA DE POEMAS E A APRESENTAÇÃO DE MÚSICAS.

MANIPULAR DIFERENTES SUPORTES TEXTUAIS DE MÚSICAS E POEMAS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER A MÚSICA: O ÔNIBUS. SE POSSÍVEL ACESSE O

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=IQOAZU4ff3o&t=38s>



O ÔNIBUS

A RODA DO ÔNIBUS RODA, RODA,
RODA, RODA, RODA, RODA
A RODA DO ÔNIBUS RODA, RODA PELA CIDADE.

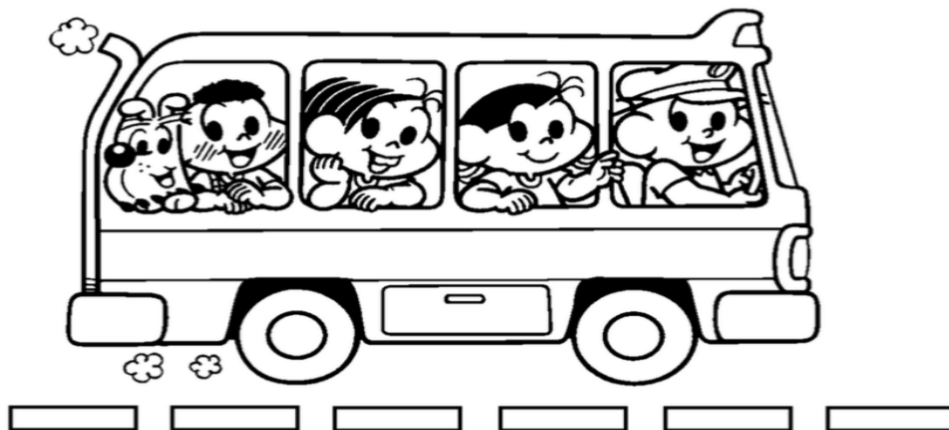
A PORTA DO ÔNIBUS ABRE E FECHA,
ABRE E FECHA, ABRE E FECHA
A PORTA DO ÔNIBUS ABRE E FECHA PELA CIDADE.

O PASSAGEIRO SOBE E DESCE,
SOBE E DESCE, SOBE E DESCE
O PASSAGEIRO SOBE E DESCE PELA CIDADE.

O NENÉM FAZ UÉIM, UÉIM, UÉIM, UÉIM,
UÉIM, UÉIM, UÉIM, UÉIM, UÉIM, UÉIM,
O NENÉM FAZ UÉIM, UÉIM, UÉIM, UÉIM, PELA CIDADE.

A MAMÃE FAZ SHH, SHH, SHH, SHH,
SHH, SHH, SHH, SHH, SHH, SHH,
A MAMÃE FAZ SHH, SHH, SHH, SHH, PELA CIDADE.

A BUZINA FAZ BI, BI, BI, BI, BI, BI, BI, BI, BI, BI
A BUZINA FAZ BI, BI, BI, BI PELA CIDADE,
PELA CIDADE, PELA CIDADE...



ATIVIDADE:

PARA NOSSA AULA DE HOJE VAMOS REPRODUZIR MÚSICA, SABEMOS QUE MUITAS CRIANÇAS UTILIZAM O ÔNIBUS OU VAN COMO MEIO DE TRANSPORTE PARA IR PARA O CMEI, PENSANDO NESTE MOTORISTA QUE DIRIGI ESSE TRANSPORTE VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA, VAMOS PRECISAR DE CADEIRAS E UMA TAMPA DE PANELA OU OUTRO OBJETO REDONDO SIMBOLIZANDO O VOLANTE DO ÔNIBUS. ORGANIZA AS CADEIRAS EM FILEIRA CONVIDE A FAMÍLIA PARA PARTICIPAR DESSE MOMENTO. NÃO SE ESQUEÇA DE

ESTIMULAR A CRIANÇA A FAZER O MOVIMENTO DO VOLANTE VIRANDO, O SOM DA BUZINA , O BARULHO DO ONIBUS ACELERANDO E FREIANDO AS PORTAS ABRINDO E FECHANDO ENTRE OUROS.

FAMÍLIA, POR FAVOR NOS CONTE COMO FOI ESSE MOMENTO OU ENCAMINHE UMA FOTO PARA A PROFESSORA.
